

Sprawozdanie
dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy
z realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2021/2022

Oceny działalności szkoły oraz pracy nauczycieli dokonano na podstawie analizy dokumentacji, kontroli e- dziennika, kontroli dziennika klasy”0”, dziennika logopedy, dziennika zajęć rewalidacyjnych, dziennika świetlicy, kontroli lekcji prowadzonych stacjonarnie oraz na platformie Microsoft Teams, obserwacji, wywiadów, hospitacji, sprawozdań nauczycieli.

I. ANALIZA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Analiza wyników klasyfikacji i zachowania uczniów w roku szkolnym 2021/2022.

Do klas I – VIII uczęszczało 36 uczniów. Wszyscy zostali sklasyfikowani co stanowi 100%.

Do oddziału przedszkolnego uczęszczało 3 dzieci, w tym 2 sześciolatków i 1 czterolatek.

Ogółem w klasach IV – VIII wystawiono 225 oceny, w tym 33 ocen celujących, 88 ocen bardzo dobrych, 70 ocen dobrych, 29 ocen dostatecznych, 5 ocen dopuszczających, nie wystawiono żadnej oceny niedostatecznej.

Wyniki nauczania w poszczególnych klasach przedstawiając się następująco:

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW KLASYFIKACJI ROCZNEJ UCZNIÓW za rok szkolny 2021/2022.

II etap kształcenia, klasy IV – VIII szkoły podstawowej

KLASA	LICZBA UCZNIÓW	BEZ OCEN NDST	Z 1- 2 OCENA NDST	LICZBA UCZNIÓW ZE ŚR. 4,75 i POW.	LICZBA OCEN						ŚREDNIA KLASY	FREKWEN -CJA
					cel	bdb	db	dost	dop.	ndst	roczna	Roczna
IV	3	3	0	2	5	22	4	2	0	0	4,91	92,5%
V	5	5	0	1	8	19	19	10	4	0	4,28	89,93%
VI	4	4	0	2	5	19	14	9	1	0	4,38	96,6%
VII	3	3	0	1	6	14	18	4	0	0	4,52	93,76%
VIII	3	3	0	2	9	14	15	4	0	0	4,67	87,88%
Ogółem	18	18	0	8	33	88	70	29	5	0	4,53	92,13%

Najwyższa średnia w SP 2 Lutcza - 5,18 – 2 uczennice klasy IV

Oceny celujące wystawiono:

- w klasie IV z plastyki 1 osoba, z religii 1 osoba, z wychowania fizycznego 1 osoba, z historii 1 osoba; z muzyki 1 osoba;
- w klasie V z matematyki 1 osoba, z techniki 3 osoby, z plastyki 2 osoby, z wychowania fizycznego 2 osoby;
- w klasie VI z wychowania fizycznego 2 osoby; z muzyki 2 osoby, z religii 1 osoba;
- w klasie VII z wychowania fizycznego 2 osoby, z religii 3 osoby, z plastyki 1 osoba;
- w klasie VIII z wychowania fizycznego 2 osoby, z fizyki 2 osoby, z informatyki 2 osoby, z religii 3 osoby.

Z powyższej analizy wynika, iż w stosunku do poprzedniego roku znacznie wzrosła liczba ocen celujących.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE OCENY Z ZACHOWANIA na koniec roku szkolnego 2021/2022

KLASA	LICZBA UCZNIÓW	WZOROWE	BARDZO DOBRE	DOBRE	POPRAWNE	NIEODPOWIEDNIE	NAGANNE
IV	3	2	-	1	-	-	-

V	5	1	3	1	-	-	-
VI	4	3	1	-	-	-	-
VII	3	2	-	1	-	-	-
VIII	3	3	-	-	-	-	-
OGÓŁEM	18	11	4	3	-	-	-

Frekwencja na przestrzeni roku szkolnego jest wysoka i przedstawia się następująco:

Klasa	2021/2022	Miejsce
Klasa I	83,7 %	VII miejsce
Klasa II	92,2 %	IV miejsce
Klasa III	94,2 %	II miejsce
Klasa IV	92,3 %	III miejsce
Klasa V	89,8 %	V miejsce
Klasa VI	96,5 %	I miejsce
Klasa VII	94,2 %	II miejsce
Klasa VIII	87,6 %	VI miejsce
Średnia szkoły	91,3 %	

Uczniowie byli systematycznie przygotowywani do egzaminu ósmoklasisty poprzez:

- ćwiczenia w pisaniu sprawdzianów, testów, dłuższych form wypowiedzi – praktyczne działanie uczniów,
- szczegółowe analizowanie sprawdzianów napisanych przez uczniów,
- uzupełnianie i utrwalanie umiejętności,
- gromadzenie testów w formie elektronicznej i papierowej,
- zorganizowanie szkolnego konkursu czytelniczego „Wiem, co czytam” którego celem było przygotowanie uczniów do rozwiązywania różnorodnych testów w określonych ramach czasowych,
- zorganizowanie szkolnego konkursu ortograficznego, którego celem było utrwalanie wiadomości ortograficznych zdobytych w szkole podstawowej oraz zachęcenie uczniów do zdrowej rywalizacji.

WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY:

Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego został przeprowadzony w Szkole Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy w dniu 24 maja 2022 r. Do egzaminu przystąpiło troje uczniów, czyli 100% klasy. Czas pracy przeznaczony na rozwiązanie wszystkich zadań wynosił 120 minut. Dwoje uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się pod postacią dysortografii korzystało z dostosowania warunków przeprowadzenia egzaminu polegającego na wydłużeniu czasu pracy z arkuszem do 180 min. Ponadto jeden ze wspomnianych uczniów z uwagi na dysgrafię w trakcie pracy z arkuszem korzystał z komputera.

Ogólna charakterystyka arkusza egzaminacyjnego.

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza z nich zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu, tj. utworu literackiego – fragmentu Zemsty Aleksandra Fredry oraz nieliterackiego, jakim był fragment tekstu Andrzej Kojdera Pochwała przyjaźni. Zadania w tej części arkusza wymagały od uczniów znajomości wybranych lektur obowiązkowych, interpretacji tekstu kultury – grafiki Wyspy Pawła Kuczyńskiego, wykazania się praktyczną

umiejętnością zastosowania zasad interpunkcyjnych i językowych oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczniowie mogli wybrać jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym, czyli opowiadanie. Wszyscy wybrali do napisania temat nr 1, czyli rozprawkę.

Analiza statystyczna wyników egzaminu z języka polskiego

Krajowe wyniki egzaminu w zależności od lokalizacji szkoły wyglądały następująco:

Lokalizacja szkoły	Wieś	Miasto do 20 tys.	Miasto od 20 tys. do 100 tys.	Miasto powyżej 100 tys.
Średni wynik egzaminu z języka polskiego	58 %	57 %	60 %	64 %

Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego na tle kraju, województwa, powiatu i gminy:

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popieluszki w Lutczy	Gmina Niebylec	Powiat strzyżowski	Województwo podkarpackie	kraj
84%	68%	65%	61 %	60 %

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego w skali kraju ósmoklasiści uzyskali średnio 60% punktów. Uczniowie naszej szkoły uzyskali średni wynik na poziomie 84%, co jest wynikiem zdecydowanie wyższym od średniej krajowej. W odniesieniu do skali staninowej rezultat ten należy interpretować jako **9 stanin, tj. bardzo wysoki**. Mimo że z uwagi na liczebność klasy wynik nie jest ujmowany w danych statystycznych, jest to jednakże **najwyższy wynik na terenie gminy Niebylec**.

Analiza wykonania poszczególnych zadań egzaminacyjnych Egzamin ósmoklasisty sprawdzał wiadomości i umiejętności w czterech obszarach: kształcenia literackiego i kulturowego, kształcenia językowego, tworzenia wypowiedzi oraz samokształcenia. Zadania egzaminacyjne weryfikowały stopień opanowania wymagań ogólnych i szczegółowych zawartych w wymaganiach egzaminacyjnych będących załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia MEiN z dnia 16 grudnia 2020 r.).

Podział zadań według kryterium stopnia trudności

Łatwość zadania	Numery zadań
łatwe (wykonane w 100%)	1-4, 6-7, 9, 12-13, 15-16, 18,19. I (temat), 19.III (kompetencje literackie), 19.IV (kompozycja tekstu) i 19.VII (ortografia)
umiarkowanie trudne	5, 8, 14, 17, 19.II (elementy retoryczne), 19.V (styl), 19.VI (język) i 19.VIII (interpunkcja)
trudne	10-11

Zespół klasowy wykonał w stu procentach aż jedenaście zadań spośród dziewiętnastu znajdujących się w arkuszu. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z poleceniami sprawdzającymi umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji, w tym w odróżnianiu zawartych w tekście informacji ważnych od informacji drugorzędnych czy wyszukiwaniu w tekście potrzebnych informacji (zad. 1-4, 12-13).

Pracując z tekstem literackim, wykazali się także znajomością lektur obowiązkowych (zad. 6-7). Potwierdza to także fakt, iż pisząc wypracowanie, uzyskali maksymalną liczbę punktów w kryterium 19.III, tj. kompetencji literackich i kulturowych. Ponadto redagując rozprawkę, wszyscy uczniowie poprawnie nawiązali do tematu, wykazali się umiejętnością komponowania tekstu oraz poprawnością ortograficzną (19.I, 19.IV, 19.VII) – we wskazanych obszarach zdobyli maksymalną liczbę punktów. Podobny wynik uzyskali także w zad. 18., gdzie mocną stroną zespołu okazało się tworzenie wypowiedzi pisemnej wg określonej formy gatunkowej (zaproszenie). Wszystkie prace spełniały wymogi formalne i językowe. Uczniowie bezbłędnie wykonali zadanie 9. weryfikujące wiedzę i umiejętności z zakresu gramatyki. Wszyscy uczniowie rozpoznali w zdaniu dopełnienie oraz wskazali inne zdanie, w którym pojawiła się ww. część zdania. Analiza zadania 15., dowodzi, że uczniowie potrafią pracować z tekstem kultury, w tym właściwie odczytywać sens dosłowny i przenośny dzieła, a nade wszystko samodzielnie formułować tezę i dobierać właściwe argumenty, by poprzeć obrane przez siebie stanowisko. Na wysokim poziomie wypadła kontrola samokształcenia uczniów. Również bezbłędnie poradzili sobie w tym obszarze z zad. 16., które sprawdzało umiejętność korzystania z informacji zawartych w słowniku języka polskiego. Do zadań umiarkowanie trudnych należy zaliczyć te, w których pojawiły się pojedyncze błędy. Pierwszym z nich jest zadanie 5., w którym tylko jedna uczennica zdobyła 50% możliwych do zdobycia punktów. Stąd też w oparciu o znajomość całego utworu *Zemsta* nie ułożyła w porządku chronologicznym wszystkich punktów dotyczących najważniejszych zdarzeń z lektury. Zadanie 8. sprawdzało umiejętność samodzielnego formułowania wniosków i tworzenia argumentów na podstawie znajomości lektur szkolnych. Tylko jeden uczeń zdobył połowę punktów. W zadaniu 14. tylko jeden uczeń nie potrafił poprawnie odczytać metaforycznego znaczenia sformułowania użytego w tekście A. Kojdera *Pochwała przyjaźni* i wyjaśnić jego sensu w postaci własnej parafrazy. W zadaniu 17. uczniowie wykazali się dobrą wiedzą z zakresu słowotwórstwa. Bezbłędnie wymienili wyrazy należące do tej samej rodziny wyrazów, a tylko jedna osoba nie utworzyła przymiotnika należącego do tej samej rodziny wyrazów. Na poziomie dobrym należy ocenić umiejętność poprawnego redagowania rozprawki. Uczniowie bardzo dobrze realizują temat wypowiedzi (19.I), w sposób funkcjonalny wykorzystują znajomość lektur obowiązkowych oraz innych tekstów literackich (19.III), dbają o zachowanie odpowiedniej kompozycji zgodnie z wybraną formą wypowiedzi (19.IV) i piszą poprawnie pod względem ortograficznym (19.VII). Z reguły zachowują styl wypowiedzi odpowiedni do treści i formy wypowiedzi (19.V), choć u jednego ucznia pojawiły się uchybienia w tym aspekcie i zdobył tylko jeden punkt. Na poziomie wysoce zadowalającym należy uznać poprawne pisanie pod względem interpunkcyjnym (19. VIII). Wynik zerowy uzyskała tylko jedna uczennica, która ma stwierdzone specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysortografii. Uczniowie nieco słabiej radzą sobie ze stosowaniem w wypracowaniu elementów retorycznych, tj. pogłębioną i wnikliwą argumentacją oraz uporządkowaniem argumentów (19. II). Najwyższy wynik w tym zakresie wyniósł 4/5 punktów. Pozostali uczniowie zdobyli po 3 punkty. Najgorszy wynik uzyskali w kryterium poprawności językowej (19.VI), gdyż plasuje się on na poziomie 50%. Zakres użytych środków językowych oraz ich poprawność zdecydowanie wymagają usprawniania. Największe trudności ósmoklasistom sprawiło zadanie 10., które klasa wykonała na najniższym poziomie – 33%. Ćwiczenie sprawdzało wiedzę z zakresu kształcenia językowego. Trudność zadania polegała na tym, by poprawnie wstawić trzy przecinki w miejsca, gdzie ich brakowało. Tylko jeden uczeń poprawnie uzupełnił zapis zgodnie z zasadami interpunkcyjnymi. Drugim kłopotliwym poleceniem było zadanie 11. weryfikujące umiejętność streszczania tekstu. Tylko jeden uczeń uzyskał maksymalną liczbę punktów, jedna osoba poradziła sobie połowicznie, a jeden uczeń nie uzyskał żadnego punktu.

Wnioski

Podczas zajęć z języka polskiego należy:

- pracować z ósmoklasistami metodami analogicznymi do zeszłorocznych, które przyniosły właściwe efekty (m. in. praca z arkuszem egzaminacyjnym, praca pod presją czasu, ćwiczenia redakcyjne, powtórki lektur, powtórki z gramatyki);
- usprawniać umiejętność stosowania pogłębionej argumentacji i odpowiedniego porządkowania argumentów oraz właściwego ilustrowania przykładami podczas wypowiedzi ustnych oraz pisemnych;
- udoskonalać tworzenie pisemnych wypowiedzi ze szczególnym zwróceniem uwagi na ich poprawność językową, stylistyczną i interpunkcyjną;
- kontynuować pracę z tekstem ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń usprawniających umiejętność streszczania.

Matematyka

Egzamin ósmoklasisty matematyki badał poziom opanowania przez zdających umiejętności określonych w podstawie programowej dla drugiego etapu edukacyjnego sześcioletniej szkoły podstawowej oraz dla klas VII i VIII ośmioletniej szkoły podstawowej. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OMAP-100-1904. Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów, w tym 15 punktów czyli 60% za rozwiązanie zadań zamkniętych i 10 punktów za rozwiązanie zadań otwartych odpowiednio 40%. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wielokrotnego wyboru, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w dwóch typu prawdzi-falsz – ocenić prawdziwość zdań, i w dwóch – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Natomiast zadania otwarte wymagały od uczniów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi. Pośród 502900 ósmoklasistów, w tym 6150 pochodzących z terenów Ukrainy zaleźli się również nasi uczniowie, uzyskując ósmy stanin.

Szczegółowe omówienie wyników

Wszyscy nasi uczniowie rozwiązyali cztery zadania bezbłędnie:

- zadanie 2, które dotyczyło potęg
- zadanie 6 polegające na ułożeniu proporcji
- zadanie 9 wymagało znalezienia liczby na osi liczbowej
- w zadaniu 12 należało zastosować wielokrotność

Dla naszych ósmoklasistów dwa zadania tekstowe okazały się łatwym(78 %):

- zadanie 18, wymagające spostrzegawczości i znajomości własności figur płaskich oraz ich obwodów
- zadanie 19, sprawdzające umiejętność stosowania własności brył i ich objętości

Trzynastcie zadań było umiarkowanie trudnych dla naszej młodzieży (67%):

- zadanie 1, wymagające obliczeń procentowych w odniesieniu do konkretnego przykładu z życia
- zadanie 3, polegało na zastosowaniu własności liczb

- zadanie 4, sprawdzające znajomość cech podzielności
- zadanie 5, badało znajomość działań na potęgach
- w zadaniu 7 należało wykazać się sprawnością w obliczaniu wartości wyrażeń algebraicznych
- kolejne sprawdzało prawidłowość wykonywania działań na pierwiastkach
- zadanie 10 dotyczyło mnożenia ułamków dziesiętnych
- w następnym należało zastosować ułamki zwykłe i poprawnie napisać równanie
- zadanie 13 wymagało znajomości własności miar kątów w trójkącie
- kolejne dotyczyło prawdopodobieństwa
- następne sprawdzało znajomość wzorów na pola i obwody figur płaskich oraz twierdzenie Pitagorasa
- zadanie 16 - tekstowe dotyczyło przedstawienia całości w postaci ułamków zwykłych i procentów
- następne zadanie z treścią wymagało obliczenia prędkości

Nie było zadań trudnych dla dzieci kończących podstawówkę.

Jeden uczeń bezbłędnie rozwiązał wszystkie zadania, co stanowi 33% klasy.

Tabela przedstawia porównanie wyników kraju, województwa, powiatu, gminy i szkoły

L.p.	Terytorium	Wynik w %
1.	Polska	57
2.	Podkarpacki	59
3.	Strzyżowski	58
4.	Niebylec	60
5.	szkoła	75

Porównując wyniki można stwierdzić, że nasi uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami egzaminacyjnymi uzyskując **8 stanin**.

Wnioski

1. Rozwiązywanie zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień szczególnie dotyczących działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych oraz kształcenia nowych umiejętności.
2. Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych i przeprowadzania dokładnych zapisów oraz zwracanie uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania.

Analiza i interpretacja wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego przeprowadzonego w dniu 26.05.2022r.

Do egzaminu przystąpiło troje uczniów. Uśredniony wynik osiągnięty przez uczniów szkoły to 79% co daje **7 stanin**, podczas gdy średni wynik w gminie to 67%, w powiecie 63%, w województwie 66% oraz w kraju 67%. Egzamin składał się z pięciu części a szczegółowe wyniki z nich przedstawiają się następująco.

Rozumienie ze słuchu

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 83%.

Znajomość funkcji językowych

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 90%.

Rozumienie tekstów pisanych

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 81%.

Znajomość środków językowych

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 78%.

Wypowiedź pisemna

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 63%.

WNIOSKI:

Najwyższy wynik uczniowie uzyskali ze znajomości funkcji językowych. Zdecydowanie gorzej wypadła część wypowiedzi pisemnej.

REKOMENDACJE:

Należy kłaść nacisk na ćwiczenie słownictwa oraz reguł gramatycznych w kolejnym roku szkolnym. Przede wszystkim należy zwiększyć ilość zadań z zakresu wypowiedzi pisemnej w celu ćwiczenie tej umiejętności

2. Badania wyników nauczania

Osiągnięcia edukacyjne uczniów podlegają systematycznej diagnozie. Badania obejmują systematyczny przyrost wiedzy ucznia z zakresu poszczególnych przedmiotów nauczania – sprawdziany, klasówki i są dokonywane przez nauczycieli zajęć edukacyjnych. W roku szkolnym 2021/2022 niemal ze wszystkich przedmiotów zostały przeprowadzone diagnozy na wejście (wrzesień) i na zakończenie nauki w danej klasie (maj, czerwiec). Wnioski z diagnoz były omawiane i wykorzystywane na bieżąco podczas pracy z uczniami.

ODKRYWAMY I ROZWIJAMY TALENTY.

Przez cały rok szkolny uczniowie brali czynny udział w konkursach i zawodach sportowych.

Osiągnięcia Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy w konkursach Ogólnopolski konkurs plastyczny „ Kolejowa przygoda” – I miejsce - uczennica kl. V

Konkurs ogólnopolski „Poznajemy Parki Krajobrazowy Polski” – konkurs zorganizowany przez zarząd Polskich Parków Krajobrazowych - udział w etapie parkowym.

IX Dyktando Niepodległościowe „Po polsku o historii” konkurs ogólnopolski - udział ucznia kl. VIII

Podkarpacki Konkurs „Literatura i Dzieci – Znajdź powód do uśmiechu” konkurs wojewódzki

Konkurs plastyczny Jesienią góry są najszczęśliwsze konkurs wojewódzki

Konkurs z języka polskiego dla uczniów szkół podstawowych konkurs wojewódzki
 XIV powiatowy konkurs SUPERTALENT konkurs powiatowy - III miejsce ucznia kl. VIII
 Powiatowy Turniej Wiedzy o Bezpieczeństwie w Ruchu Drogowym
 Gminny Konkurs muzyczny – Kochanym Rodzicom - I miejsce uczennicy kl. IV
 Gminny konkurs plastyczny - „Zatrzymane w barwach jesieni” - udział uczennicy kl. V
 Gminny konkurs „English Drama and Songs” - II miejsce w kategorii piosenka kl. I – IV
 IV Gminny Konkurs Poprawności Językowej konkurs gminny II miejsce ucznia kl. VIII
 XVI Gminny Konkurs Recytatorski Poezji Karola Wojtyły konkurs gminny II miejsce –
 uczennicy kl. VI
 Pilotażowy Gminny Konkurs „Tęga Głowa - Szach – Mat IT” – II miejsce
 Szkolny Konkurs biblioteczny „Bożonarodzeniowa zakładka do książki”
 Szkolny konkurs językowo- plastyczny „Picture English Dictionaries”
 Konkurs ortograficzny klas II - III
 Konkurs czytelniczy klas II – III
 Olimpiada Młodych Juniorów
 Kuratorski konkurs z matematyki - udział
Dzień Tabliczki Mnożenia
Kangur matematyczny
 Szkolny Konkurs ekologiczny
 Szkolny konkurs językowo-plastyczny dla klas 1-5 „English Picture Dictionaries”
 Szkolny konkurs biblioteczny „Bożonarodzeniowa zakładka do książki”
 Szkolny konkurs biblioteczny „Najlepszy czytelnik roku”
 Szkolny konkurs „Mistrz ortografii 2021/2022” – kl. IV – VIII
 Szkolny konkurs czytelniczy „Wiem, co czytam” – kl. IV – VIII
 Szkolny konkurs fotograficzny „Na tropie wiosny”
 Szkolny konkurs „Wiem, co jem” – w ramach Programu „Trzymaj formę”
 Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia- szkolny

ZAWODY SPORTOWE

Gminne zawody lekkoatletyczne: 16.09.2021 – 17.09.2021
 IV miejsce bieg 800 m – uczeń kl. V
 II miejsce rzut piłeczką palantową – uczennica kl. V
 I miejsce bieg 600 m – uczennica kl. V
 I miejsce pchnięcie kulą – uczeń kl. VIII
 III miejsce pchnięcie kulą – uczeń kl. VIII
 II miejsce bieg 100 m – uczennica kl. VII
 Czwórbój lekkoatletyczny gminny - III miejsce
 Gminne zawody sportowe „Baw się razem z nami” – III miejsce drużynowo kl. II - III
 Powiatowe zawody lekkoatletyczne
 V miejsce rzut piłeczką palantową – uczennica kl. V
 V miejsce bieg 600 m – uczennica kl. V
 V miejsce pchnięcie kulą – uczeń kl. VIII
 X miejsce pchnięcie kulą – uczeń kl. VIII
 IX miejsce bieg 100 m – uczennica kl. VII

Szachy – zawody gminne: 22.10.2021

II miejsce szachy drużynowe – uczeń – kl. IV, uczeń – kl. V, uczennica – kl. V, uczennica – kl. VI;

VII miejsce powiatowe zawody szachowe - uczeń – kl. IV, uczeń – kl. V, uczennica – kl. V, uczennica – kl. VI;

Szachy drużynowo VII – VIII gminny - II miejsce

Szachy drużynowo VII – VIII powiatowy - VII miejsce

W szkole systematycznie realizowane były zagadnienia ścieżki edukacyjnej wychowanie patriotyczne i obywatelskie, wychowanie regionalne, dziedzictwo kulturowe w regionie.

Kształtując więzi z Ojczyzną, zapoznając uczniów z obrzędowością szkoły i jej zwyczajami nauczyciele organizowali apele, uroczystości zaplanowane zgodnie z kalendarzem szkolnym i współpracy ze środowiskiem przy ścisłej współpracy z rodzicami. Do wspólnie przygotowanych uroczystości należały: - Narodowe Czytanie, ślubowanie uczniów kl. I, święto Edukacji Narodowej, Dzień Papieski, 11 listopada; dzień Babci i Dziadka, jasełka, Święto 3-go Maja, Dzień, Dzień Matki i Ojca; Dzień Patrona; Zakończenie roku szkolnego i pożegnanie klasy VIII.

Wdrażając uczniów do rozwijania samorządności na terenie szkoły działał Samorząd Uczniowski. Jego działalność opiera się na regulaminie Samorządu Uczniowskiego. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły. W poszczególnych klasach tworzone są i działają Samorzady klasowe.

Samorząd Uczniowski chętnie włącza się i angażuje w realizację procesu dydaktycznego i wychowawczego, poprzez przygotowywanie i uczestnictwo w imprezach szkolnych i pozaszkolnych, apelach i przedstawieniach, różnego rodzaju akcjach (głównie o charakterze charytatywnym), przygotowaniu uroczystości. W tym roku szkolnym m.in.

- promowano postawę proekologiczną poprzez włączenie się we wrześniu i w kwietniu do akcji Sprzątania Świata,

- kształtowano postawę patriotyczną (udział w listopadowej akcji #SzkolaDoHymnu),

- wdrażano młodzież do działalności wolontaryjnej (akcja „Razem na święta” - przygotowywanie kartek na święta dla osób samotnych i potrzebujących);

W szkole działa Szkolny Klub Wolontariusza. W ramach wolontariatu na terenie szkoły odbyły się następujące akcje:

- Akcja Góra Grosza – przez cały rok szkolny zbierane były monety na rzecz Towarzystwa Nasz Dom, które pomaga dzieciom z domów dziecka i rodzin zastępczych. Z powodu zebrania niewielkiej kwoty, monety będą wysłane w przyszłym roku szkolnym, łącznie z zebranymi wówczas;

- Akcja sprzątania najstarszego cmentarza w Lutczy. Uczniowie starszych klas sprząтали najstarszy cmentarz, zapalili zebrane w ubiegłym roku szkolnym znicze. Październik 2021;

- Akcja „Kartka dla Amelki” – uczniowie klasy V oraz uczniowie uczęszczający na szkolną świetlicę wykonali kartki urodzinowe dla chorej na nowotwór dziewczynki. Listopad 2021;

- Akcja „Kartka dla Rodaka” – uczniowie uczęszczający na szkolną świetlicę wykonali kartki wielkanocne. Kartki zostały wysłane do Fundacji dla Rodaka w Olsztynie. Fundacja wysyła kartki do Polaków mieszkających za granicą, głównie na wschodzie. Luty 2022;

- Akcja „Pomoc uchodźcom z Ukrainy” – wśród uczniów oraz nauczycieli szkoły zebrane zostały potrzebne rzeczy, głównie żywność z długim terminem ważności. Marzec 2022;

- Akcja „Szkolna cukiernia” – uczniowie rozprawdzali wykonane przez siebie słodczyce. Zebrana kwota zostanie przekazana na cele charytatywne. Czerwiec 2022;

- Akcja „Zbieram to w szkole” organizowana przez Fundację Missio Cordis na rzecz misji w krajach Afryki. Zbierane są baterie, stare telefony komórkowe, monety. Akcja będzie kontynuowana w następnym roku szkolnym.

- Zbierano nakrętki, które będą przekazane na leczenie chorego dziecka.

Wzmacniając poczucie tożsamości kulturowej i etnicznej podjęto następujące działania;

Organizowano wycieczki po okolicy i wycieczki dydaktyczne – wyjazdowe:

- Rajd pieszy Lutcza - Buczyny – 27.09.2021 r.

- Wycieczka do Sanoka, Soliny i Myczkowiec – 15.10.2021r.

- Wyjazd od kina, Muzeum Dobranoczek w Rzeszowie i parku trampolin

- Wycieczka szkolna do Weremienia i na górę Sobień – 14.06.2022r.

- Zajęcia przyrodnicze w terenie – kl. II - III

W ciągu całego roku szkolnego stwarzamy uczniom możliwości poprawy niesatysfakcjonującej oceny.

Udzielamy uczniowi wskazówek do dalszej pracy.

Motywuujemy uczniów do zwiększenia czasu na naukę w domu.

Nauczyciele korzystają z różnych form doskonalenia, zdobytą wiedzę dzielą się z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Nauczyciele w roku szkolnym 2021/2022 uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zewnętrznego, tj.:

1. Odpowiedzialność prawna nauczycieli.
2. „Praca z uczniem z zaburzeniami rozwojowymi (autyzm, zespół Aspergera)” (PCEN Rzeszów)
3. „Nauczyciel i rodzic. Dwa światy, jedno dziecko. Jak rozmawiać z rodzicem gdy różnią nas cele i wartości w wychowaniu .” (PCEN Rzeszów)
3. Zadania dyrektora oraz organu prowadzącego szkoły i placówki w kontekście zmian i wyznaczników współczesnej edukacji.
4. Negocjacje w pracy dyrektora szkoły.
5. Bezpieczeństwo cyfrowe – jak chronić uczniów przed zagrożeniami. czekającymi w sieci.
6. Egzamin ósmoklasisty – jak przygotować i wspierać uczniów.
7. Edukacja włączająca w sieci.
8. Zdrowie dzieci i młodzieży w kontekście zagrożeń XXI wieku.
9. Ciekawa gramatyka. Przykłady ćwiczeń, które trafiają do uczniów (GWO)
10. „Metody pracy z uczniem ze spektrum Autyzmu”
11. „Jak rozmawiać z dziećmi o wojnie?”
12. „ABC asertywności nauczyciela.”
13. „Jak motywować dzieci z Autyzmem?”
14. Czy to na pewno Autyzm.”
15. „Jak uczyć dzieci z autyzmem samodzielności?”
16. „Autyzm, a zaburzenia lękowe.”
17. Wychowanie trwa wiecznie - kongres
18. Praca z dzieckiem i korzystanie z pomocy Poradni P-P
19. Dialog między Janem Pawłem II, a kardynałem Wyszyńskim – konferencja naukowa
20. Jak uczyć uczenia się.
21. Nie taka lektura straszna...– jak przekonać uczniów do czytania?

22. Czytelnictwo nastolatków vs egzamin ósmoklasisty
23. Budowanie poczucia bezpieczeństwa
24. Wsparcie, motywacja, przydatne metody i techniki
25. Jak rozwijać kompetencje emocjonalno-społeczne w projekcie?
26. Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
27. Dysleksja (dysgrafia i dysortografia) – co warto o niej wiedzieć?
28. Nowi w nowej szkole. Integracja klasy w środowisku stacjonarnym oraz online
29. Skuteczna motywacja ucznia w procesie nauczania, uczenia się (PCEN)
30. Zabierz książkę na lekcję, czyli jak zachęcić uczniów do czytania (Nowa Era)
31. Dół czy już depresja? Profilaktyka zaburzeń nastroju (GWO)
32. Praca z uczniem zdolnym (PCEN)
33. Trudne czasy tworzą silnych ludzi (Nowa Era)
34. Egzamin ósmoklasisty okiem polonisty praktyka (GWO) 2
35. Webinarium: Start do druku 3D (Omni 3D) 2
36. Innowacje w edukacji. Konferencja edukacyjna podnosząca kompetencje cyfrowe nauczycieli (KO w Rzeszowie, Knet Services, Prodata) 6
37. „Jak uczyć o energii jądrowej”, szkolenie zorganizowane przez Departament Energii Jądrowej Ministerstwa Klimatu i Środowiska we współpracy z Wydziałem Chemii i Biologii Uniwersytetu Warszawskiego.
38. Warsztaty dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych organizowanych w ramach projektu EDU – ARCTIC 2.
39. „Jak zmienić podejście do oceniania i zwiększyć odpowiedzialność uczniów?” – webinarium zorganizowane przez Centrum Edukacji Obywatelskiej.
40. „Jak rozwijać w uczniach chęć i umiejętność samodzielnego uczenia się?” - webinarium zorganizowane przez Centrum Edukacji Obywatelskiej.
41. Myślenie krytyczne
42. Szkolenie z komunikacji międzyludzkiej z elementami mediacji i negocjacji
43. Uczeń ze spektrum autyzmu
44. Teatr improwizacji w praktyce jako sposób motywowania; przykłady metod i ćwiczeń
- Webinarium językowe, wyd. Macmillan: How to Develop Global Skills with Pre-school Children (Rozwijanie umiejętności globalnych u dzieci w wieku przedszkolnym)
- Webinar, wyd. Oxford: Oxford Primary Day (pacynki na lekcjach j. angielskiego, praca z uczniem dyslektycznym)
45. Odpowiedzialność porządkowa i dyscyplinarna nauczycieli.
46. Proces adaptacji do nowej szkolnej rzeczywistości.
47. Kurs katechetyczno – psychologiczny dla księży diecezji rzeszowskiej.
48. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów
49. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia
50. „Odpowiedzialność karna nauczyciela. Cz. 2” .
51. „Jak nauczyć uczniów uczenia się?”.
52. „Kompletna lekcja online” – webinarium (Wyd. Klett)
53. „Motywacyjna funkcja oceniania. Jak oceniać, by pomagać uczniom uczyć się.” – webinarium (Wyd. Pearson)
54. „Kompetentny nauczyciel kształtuje kompetencje kluczowe, czyli jak rozwijać kompetencje kluczowe na języku obcym.” – webinarium (Wyd. Pearson)
55. „Perfekcyjny scenariusz lekcji języka niemieckiego.” – szkolenie online (Wyd. Pearson)
56. Klasa jako zespół, PCEN w Rzeszowie
57. Jak pomóc małemu dziecku z Ukrainy w pokonywaniu trudności językowych i komunikacyjnych – Wydawnictwo WIR

58. Najnowsze metody i sposoby diagnozowania – Wydawnictwo Komlogo

Ponadto część nauczycieli rozpoczęła studia podyplomowe, w tym:

Studia podyplomowe- Geografia dla nauczycieli

Studia podyplomowe „Biologia w Szkole”, Instytut Studiów Podyplomowych w Wyższej Szkole Nauk Pedagogicznych w Warszawie. Egzamin w czerwcu 2022

Studia podyplomowe Pedagogika korekcyjna (Terapia pedagogiczna) - od 1 marca 2022 r. – oraz studia podyplomowe Logopedia

Studia podyplomowe – Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu

Studia podyplomowe – Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)

II KONTROLA

Podstawowymi celami nadzoru w planie kontroli było: przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły w zakresie przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa; kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności szkoły.

Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzam, że:

- 1) prawidłowo i terminowo prowadzona jest dokumentacja przebiegu nauczania, w tym dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dziennik zajęć świetlicy, dzienniki zajęć dodatkowych; arkusze ocen, karty wycieczek;
- 2) przestrzegane są szkolne zasady dokumentowania współpracy z rodzicami (odnotowywanie w dzienniku librus);
- 3) procedury są aktualne i dostępne dla wszystkich;
- 4) procedury są znane i przestrzegane przez uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 5) istnieje zgodność pomocy psychologiczno – pedagogicznej z zaleceniami poradni;
- 6) program wychowawczo – profilaktyczny jest zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa, wspomaga wychowawczą rolę rodziny oraz sprzyja rozwijaniu wrażliwości na prawdę i dobro;
- 7) zajęcia wychowania do życia w rodzinie w I semestrze prowadzone były w kl. IV – V, w II semestrze w kl. VI – VIII, zostały zorganizowane i prowadzone zgodnie z rozporządzeniem i wytycznymi państwa;
- 8) podstawa programowa była na bieżąco realizowana;
- 9) w przebiegu procesu kształcenia i wychowania uwzględniane były treści wychowawcze do uświadomienia na prawdę i dobro, kształtowano postawy szlachetności i patriotyzmu;
- 10) realizowane były dwie innowacje pedagogiczne z języka polskiego: *Z ortografia przez cały rok* – kl. V- VIII i *Czarodzieje wyobraźni – uczniowie odkrywami lektur* – kl. IV oraz projekty w kl. I – III *Piękna nasza Polska cała* (w ramach tego projektu zorganizowano m.in. akademię z okazji 11 listopada, gazetki tematyczne, wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych, uczniowie wykonywali flagi, kotyliony itp.) i *Psia lekcja – o bezpieczeństwie dzieci i psów*.
- 11) nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;
- 12) prowadzone są zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów z opiniami PPP. Z tego typu zajęć korzystało – 4 uczniów;
- 13) dla uczniów z orzeczeniami sporządzone zostały IPET-y i WOPF-u. Są to trzej uczniowie: jeden uczeń słabowidzący, jeden słabosłyszący i jeden z autyzmem,

w tym z Zespołem Aspergera. Uczeń słabosłyszący korzystał z zajęć specjalistycznych z surdopedagogiem w wymiarze dwóch godzin tygodniowo i zajęć z logopedą – 1 godzina tygodniowo. Rodzice uczennicy słabo widzącej nie wyrazili zgody na zajęcia ze specjalistą – tyflopedagogiem. Dla uczennicy z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera od października (we wrześniu dostarczono orzeczenie) zorganizowano zajęcia rewalidacyjne oraz zatrudniony został nauczyciel wspomagający. Uczniowie z opiniami i orzeczeniami osiągnęli sukcesy na miarę swoich możliwości.

- 14) W I semestrze odbywały się zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII, w II semestrze kl. IV – VI, ponadto w każdej klasie realizowane treści programowe dotyczące orientacji zawodowej;
- 15) Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski po egzaminach i diagnozach edukacyjnych, które przeprowadzone zostały na początku roku szkolnego.
- 16) Dla uczniów z opiniami, nauczyciele organizowali w miarę potrzeb zajęcia wyrównawcze.
- 17) Nauczyciele na bieżąco dbali o różnorodność metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- 18) Treści programu wychowawczo- profilaktycznego uwzględniały potrzeby rodziców i uczniów. Program profilaktyczno – wychowawczy szkoły został opracowany (w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców) i zatwierdzony przez radę rodziców.
- 19) Realizacja programu profilaktyczno – wychowawczego umożliwia kształtowanie postaw uczniów i respektowania norm społecznych oraz wychowanie do wartości.
- 20) Program profilaktyczno – wychowawczy zapewniał uczniom profilaktykę w zakresie uzależnień od gier komputerowych, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, cyberprzemocy.
- 21) Nauczyciele w sposób systematyczny pełnili dyżury szkolne (dot. nauczania stacjonarnego);
- 22) Metody i formy pracy zostały dostosowane do potrzeb uczniów oraz pozwoliły na skuteczną realizację podstawy programowej na lekcjach kształcenia ogólnego.
- 23) Nauczyciele wykorzystywali w procesie edukacyjnym narzędzia i zasoby cyfrowe. Przez cały okres trwania edukacji zdalnej (20.12.2021 r. – 11.02.2022 r.- kwarantanny, zalecenia MEiN) placówka pracowała na platformie Microsoft Teams. Ponadto nauczyciele korzystali z wielu innych narzędzi cyfrowych, by jak najbardziej uatrakcyjnić uczniom lekcje zdalne.
- 24) Większość uczniów bezpiecznie i efektywnie korzystała z technologii cyfrowych.

Ponadto dokonano kontroli:

- 1) przestrzegania przepisów bhp przez nauczycieli , która pozwala stwierdzić, że:
 - we wszystkich pracowniach znajdują się regulaminy korzystania z nich;
 - na początku roku szkolnego uczniowie zostali zapoznani z nimi,
 - wszyscy uczestnicy wycieczek uzyskali akceptację rodziców na wyjazd oraz znają jej regulamin;
- 2) systematyczności oceniania :
 - nauczyciele systematycznie oceniają uczniów,
 - oceny klasyfikacyjne zostały wystawione z kilku – kilkunastu ocen bieżących, które są z różnych form aktywności;
 - uczniowie zostali sklasyfikowani zgodnie ze statutem szkoły

3) stanu technicznego pomocy dydaktycznych w pracowniach oraz wystroju pracowni :

- nauczyciele dbają o wystrój klas, dostosowują do bieżących sytuacji, świąt itp.
- dbają o estetykę ,
- dbają o powierzone pomoce dydaktyczne;

4) wykorzystywania czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne, w tym lekcje zdalne:

- zdecydowana większość punktualnie rozpoczyna zajęcia dydaktyczne i nie kończy ich przedwcześnie.
- podczas nauczania zdalnego nie było większych problemów z punktualnym logowaniem się, jeśli takowe występowały, nauczyciele na bieżąco zgłaszali problem, który był na bieżąco rozwiązywany

5) dokumentacji wychowawcy klasowego:

- wychowawcy opracowali plany pracy wychowawcy klasowego, w którym uwzględnili elementy programu szkoły i programu profilaktyczno – wychowawczego;
- systematycznie odnotowują kontakty z rodzicami, terminy i treść przekazywanych informacji pisemnych, najważniejszych wydarzeń z życia klasy;
- prowadzą ewidencję kontaktów z rodzicami, obecności rodziców na spotkaniach, tematykę omawianą podczas zebrań, zakresu pedagogizacji rodziców.

6) bazy szkolna:

- sale lekcyjne pozwalają realizować proces edukacyjny z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych w codziennej pracy z uczniami.

We wrześniu i w marcu przeprowadzono ewakuację szkoły, która pozwoliła ocenić przygotowanie placówki do tego typu zdarzeń. W czynnościach brały udział: jednostki straży pożarnej oraz policji. Akcja została oceniona jako poprawna.

OBSERWACJE

Obserwacje zajęć nauczycieli prowadziłam zgodnie z planem. W roku szkolnym 2021/2022 przeprowadziłam 16 obserwacji kontrolujących i doradczych oraz obserwacje uroczystości szkolnych. Podczas hospitacji zauważyłam, że:

- 1) tematyka obserwowanych zajęć była zgodna z podstawą programową;
- 2) uczniowie w trakcie zajęć nabywali umiejętności określone w podstawie programowej, w większości byli aktywni;
- 3) prowadzący zajęcia kształtowali u uczniów kompetencje kluczowe;
- 4) realizacja zajęć była zgodna z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji nowych podstaw programowych;
- 5) prowadzący zajęcia rozpoznawali poziom wiedzy i umiejętności uczniów: organizowali ćwiczenia rozpoznawcze, odpytywali uczniów, sprawdzali pracę domową, angażowali uczniów do pracy podczas lekcji;
- 6) nauczyciele dostarczali uczniom nowy materiał do pracy, zgodny z podstawą programową: dostarczali materiały źródłowe, przydzielali role, wyznaczali zadania, porządkowali informacje, uruchamiali bodźce podtrzymujące zainteresowanie, pobudzali do wyprowadzania wniosków;

- 7) metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów, zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- 8) dobór metod i form pracy sprzyjał kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych;
- 9) nauczyciele motywowali uczniów do nauki poprzez uświadamianie im celów zajęć, organizowali je w sposób sprzyjający wzajemnemu uczeniu się uczniów;
- 10) tematyka zajęć pozwalała na poszerzenie zdobytej wiedzy i umiejętności;
- 11) nauczyciele kładli nacisk na kreatywność, innowacyjność uczniów, samodzielność podczas pracy zdalnej;
- 12) nauczyciele byli merytorycznie i rzeczowo przygotowani do prowadzonych zajęć;
- 13) nauczyciele systematycznie wykorzystywali zasoby cyfrowe;
- 14) stosowane przez nauczycieli sposoby komunikacji z rodzicami były poprawne. Na początku roku szkolnego komunikacja następowała w sposób bezpośredni w szkole, w formie spotkań indywidualnych. Z chwilą przejścia na nauczanie zdalne indywidualna komunikacja rodziców z nauczycielami odbywała się e-mailowo za pomocą dziennika librus oraz telefonicznie, w I semestrze dwa spotkania wywiadowcze miały miejsce na platformie Microsoft Teams (grudzień i styczeń) w II semestrze wszystkie spotkania odbywały się stacjonarnie;
- 15) rodzice wspólnie z nauczycielami opracowali program profilaktyczno – wychowawczy na rok szkolny 2021/2022, w tym zagadnienia dotyczące profilaktyki uzależnień;
- 16) rodzice na bieżąco byli informowani o zarządzeniach, procedurach, regulaminach;
- 17) zainteresowani rodzice mieli dostęp do dokumentacji szkolnej.

Podczas obserwacji zajęć zaobserwowałam również:

- nieumiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych, niechęć niektórych uczniów do podjęcia próby zbudowania dłuższej wypowiedzi;
- niestaranne/ nieczytelne pismo.

WSPOMAGANIE

1. Roczny plan doskonalenia zawodowego został opracowany przez zespół WDN-u. Jego opracowanie poprzedziła odpowiednia diagnoza w oparciu o: rozmowę z dyrektorem szkoły; przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli; analizę kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań szkół i placówek.
2. Na początku roku szkolnego podczas spotkania dyrektora z radą pedagogiczną ujednolicono działania edukacyjne w przypadku przejścia na nauczanie hybrydowe lub zdalne.
3. Promowano ciekawe formy doskonalenia, na bieżąco informowano o ofertach szkoleń dla nauczycieli.
4. W ramach współpracy pomiędzy nauczycielami, dzielono się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.
5. Podczas konferencji omawiane były zmiany w przepisach prawa oświatowego, w procedurach awansu zawodowego nauczycieli.
6. Przygotowano ofertę szkoleń dla rodziców, ale ze względu na pandemię została przełożona .

7. Współpracowano ze strażą pożarną, policją, GOPS-em w Niebylcu i Domaradzu, Biblioteką Publiczną – Filia w Gwoźnicy Górnej.
8. Współpracowano z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Strzyżowie.

EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WSPOMAGANIA:

- 1) Wszyscy nauczyciele brali udział w ankiecie dotyczącej diagnozy potrzeb nauczycieli;
- 2) Zdecydowana większość nauczycieli uczestniczyła w szkoleniach organizowanych w szkole,
- 3) Wszyscy nauczyciele prowadzili lekcje z wykorzystaniem narzędzi TIK;
- 4) Większość nauczycieli korzystała z różnorodnych form doskonalenia, po czym chętnie dzieliła się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.

Ponadto w ramach wspomagania:

1. Sfinansowano szkolenie dla nauczycieli:

- 1) Metody i formy pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, w tym z zespołem Aspergera - 29.09.2021r.

- 2) Jak rozmawiać z rodzicem, gdy różnią nas cele i wartości w wychowaniu? – 27.10.2021 r.

- 3) Zdrowie psychiczne dzieci w kontekście zagrożeń XXI w. – ośwoić emocje. – 16.12.2021r.

2. Dyrektor szkoły na zebraniach rady pedagogicznej przedstawiał zmiany w przepisach prawa oświatowego, inspirował nauczycieli do podejmowania doskonalenia zawodowego.

3. Dyrektor zabezpieczył w planie finansowym szkoły odpowiednie środki na szkolenia.

Awans zawodowy nauczycieli

W omawianym okresie staż realizował 1 nauczyciel –nauczyciel mianowany na nauczyciela dyplomowanego – planowane zakończenie maj 2023 r.

Ocena pracy nauczycieli / ocena dorobku zawodowego.

W roku szkolnym 2021/2022 dokonano dwóch ocen pracy nauczyciela (jedna ocena wyróżniająca i jedna bardzo dobra).

ZAKRES WYKONANIA PLANU

Pomimo zmiany nauczania ze stacjonarnego na zdalne (kwarantanny klas, decyzja MEiN) plan był realizowany systematycznie i bez większych przeszkód.

WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU

1. Szkoła osiąga wysokie wyniki z egzaminu próbnego ósmoklasisty (9 stanin język polski, 8 stanin matematyka, 7 stanin język angielski)
2. Należy analizować problemy uczniów i na bieżąco dostosowywać metody pracy.
3. Realizacja procedur bezpieczeństwa, w tym, także wynikających z przeciwdziałania rozprzestrzeniania się SARS-CoV-2, przebiegała zgodnie z opracowanymi procedurami i regulaminami.
4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole przebiegała zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wskazaniemi rady pedagogicznej i zespołów zadaniowych.
5. Realizacja wybranych programów jest zgodna z nową podstawą programową.
6. Treści programu pozwalają na indywidualizację pracy na lekcjach, w tym

podczas pracy zdalnej.

7. Programy zostały dostosowane do potrzeb uczniów

8. Kształtowanie postaw wychowawczych odbywało się zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, który został opracowany i uchwalony zgodnie z wymogami prawa oświatowego.

9. Współpraca z rodzicami przebiegała zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami oraz zapisami statutu szkoły. Była ona systematyczna i odpowiadała potrzebom zaistniałej sytuacji pandemicznej.

10. Dokumentacja pracy była prowadzona systematycznie, chociaż zdarzały się opóźnienia w zakresie wpisów do dziennika elektronicznego, które spowodowane w znacznym stopniu słabym łączem internetowym w szkole.

11. Prawidłowo wdrożono zasady planowania zdalnej pracy w aplikacji Microsoft Teams.

12. Podczas doskonalenia własnej pracy nauczyciele:

- 1) nabyli wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi narzędzi i aplikacji TIK;
- 2) wykorzystywali nabyte umiejętności w procesie edukacyjnym w celu realizacji podstawy programowej;
- 3) promowali w radzie pedagogicznej oraz wśród rodziców ciekawe rozwiązania dydaktyczne.

14. Obserwacje dyrektora szkoły prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych potwierdzają planowość tych działań, sporządzane są notatki w dzienniku elektronicznym. Na tej podstawie stwierdzam, że:

- 1) tematyka obserwowanych lekcji była zgodna z nową podstawą programową;
- 2) metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów, zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w sytuacji nauki na odległość;

15. Ocena pracy nauczyciela jest planowana.

16. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego odbywało się poprzez: zbadanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli; powołanie nauczycielskich zespołów zadaniowych; monitorowanie pracy zespołów; przyznanie dodatków motywacyjnych; przyznanie nagród dyrektora szkoły; podawanie informacji o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.

17. Kontrola wdrażania metod podczas pracy zdalnej nauki potwierdza, że:

- 1) w szkole planowo realizowano zadania w zakresie systematycznego zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie metod zdalnej pracy;
- 2) dyrektor szkoły podczas obserwowanych zajęć, kontroli i monitorowania analizował wykorzystanie technologii informacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania i zapiskami w dokumentach szkoły;
- 3) w odpowiednim czasie przygotowano uczniów, rodziców i nauczycieli do korzystania z rozwiązań dydaktycznych z zastosowaniem technologii informacyjno-

komunikacyjnych w procesie nauczania/uczenia się w kontekście konieczności nauczania hybrydowego i zdalnego. Szkoła pracowała na tym samym programie co wcześniej (Microsoft Teams). Rodzice mieli możliwość wypożyczenia sprzętu komputerowego do domu.

1. Zalecenia do pracy w roku szkolnego 2022/2023

1. Kontynuować diagnozę potrzeb uczniów i na bieżąco dostosowywać metody pracy, aby skutecznie realizować podstawę programową, zwłaszcza w przypadku pracy zdalnej.
2. Dostosowywać tematykę szkoleń wewnątrzszkolnych do potrzeb uczniów i rodziców.
3. Na wszystkich zajęciach lekcyjnych wymagać od uczniów budowania dłuższych wypowiedzi ustnych.
4. Zachęcać rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

Opracowała